

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Демидовская средняя школа»
Быковского муниципального района
Волгоградской области

"СОГЛАСОВАНО"

И.о. директора МКОУ «Демидовская СШ»

Е.Я.Корунова



"15" марта 2022г.

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «ДЕМИДОВСКАЯ СШ»**

Срок реализации: 2022 год

1. Паспорт среднесрочной программы развития

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МКОУ «Демидовская СШ» на 2022 год
Цель и задачи программы	<p>Повышения уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести работу по повышению уровня оснащённости школы. 2. Разработать методические рекомендации для учителей по работе с учащимися с высокой долей рисками учебной неуспешности. 3. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. 4. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности. 5. Обучить педагогов на КПК по преодолению школьных конфликтов. 6. Разработать программу преодоления школьной неуспешности обучающихся. 7. Разработать программу по преодолению языковых и культурных барьеров 8. Усилить индивидуальную работу психолога с учащимися. Провести индивидуальные и групповые консультации и обеспечить контроль за их проведением.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения, создание школьной локальной сети. Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя – 80%. Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов-65%. Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста-70%. Доля учителей, повысивших квалификацию за последние 3 года-100%. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации-15%. Доля учащихся, занятых проектно- исследовательской деятельностью-25%. Доля обучающихся, участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: район, регион-50%. Организация профориентационной работы как мера</p>

	<p>повышения мотивации обучающихся. Доля учащихся, занятых в проекте «Мой выбор» по профориентации-60%. Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе. Снижение стрессовых ситуаций у обучающихся. Формирование открытых и доверительных межличностных отношений между обучающимися. Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА-ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностики мониторингов. Положительная динамика доли детей, участвующих в российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p>
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются результаты ВПР, ЕГЭ – данные личных кабинетов ФИС ОКО; опросы, анкетирование различных групп участников образовательного процесса, наблюдение.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – аналитико-проектировочный: 01.2022-03.2022 гг. II этап – реализующий: 03.2022-12.2022 гг.</p>
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	<p>1. Подпрограмма по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 2. Подпрограмма по работе с обучающимися с ОВЗ.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Разработаны методики повышения мотивации обучающихся. Повышено качество обучения детей с рисками образовательной неуспешности. Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучающегося, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию. Педагог создает условия для обучающегося с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлекссию. Применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. Снижены стрессовые ситуации у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.</p>
Исполнители	Корунова Елена Яковлевна, директор школы, Денисова Светлана Ивановна, заместитель директора по УВР, Кравченко Светлана Николаевна, заместитель директора по ВР; педагоги, учащиеся, родители.
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

2. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности						
<i>Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</i>						
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Выявление причин затруднений обучающихся.	Анкетирование обучающихся на предмет выявления затруднений	Март - апрель 2022 г.	Справки по результатам анкетирования	Социальный педагог	Обучающиеся
	2. Создание условий повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	Проведение контроля за посещением уроков и дополнительных занятий, занятий со специалистами неуспевающими обучающимися	В течение года 2022	Справки по итогам контроля	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Обучающиеся
	3. Консультация родителей	Разработка и пополнение контента страницы для родителей	Проведение педагогического совета по выявленным проблемам	Ноябрь 2022	Протокол педагогического совета	Директор
			В течение года 2022	Ссылка на страницу	Руководитель ШКО	Обучающиеся, родители

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель: создание в образовательной организации к концу 2022 года условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. Создание банка данных учащихся с ОВЗ. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. 3. Участие в стажировочной площадке.</p>	<p>Разработка индивидуальных маршрутов учащихся, испытывающих трудности в обучении. Участие в стажировочной площадке по теме «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»</p>	<p>Май-декабрь 2022</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Педагоги, специалисты</p>
			Июнь 2022	Материалы семинара	Социальный педагог	Педагоги

3. Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель МКОУ «Демидовская СШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы педагогического совета школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их решение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- опросы, диагностика с целью определения эффективности работы.

Методические объединения школы:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях;
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей;
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися;
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации;
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного и учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе методов проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров;
- проведение профориентационных мероприятий.